**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2021/2022**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | psychologia rozwojowa |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Moduł B1. Ogólne przygotowanie psychologiczne |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Marta Wrońska, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Tomasz Gosztyła |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

wykład: zaliczenia bez oceny

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotu „Psychologia ogólna”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie studentom problemów, zadań i obszarów aplikacji współczesnej psychologii rozwoju człowieka. |
| C2 | Uświadomienie wielości i złożoność czynników rozwoju psychicznego oraz ich praktycznych konsekwencji. |
| C3 | Omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych z zakresu poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka. |
| C4 | Zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi koncepcjami i modelami rozwoju psychicznego, ukierunkowanymi na praktyczne zastosowanie. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka oraz najważniejsze uwarunkowania i następstwa tych procesów | PS.W2.  PS.U17. |
| EK\_02 | Zanalizuje i oceni różne zjawiska społeczne, w tym różne sytuacje wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze wykorzystując do tego wiedzę z zakresu psychologii rozwoju | PS.U5.  PS.U6.  PS.U17. |
| EK\_03 | Przedstawi wyniki przeprowadzonej obserwacji rozwoju dziecka wraz z dokonaną analizą i interpretacją | PS.U6.  PS.U17.  PS.K4. |
| EK\_04 | Odniesie wiedzę i umiejętności z psychologii rozwoju do kierowania własnym rozwojem | PS.K4. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka. |
| Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna. |
| Periodyzacja rozwoju psychicznego. |
| Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia. |
| Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przyswajanie języka. |
| Rozwój emocjonalny w cyklu życia. |
| Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona. |
| Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Rozwój prenatalny i faza noworodka. Osiągnięcia rozwojowe i przejawy życia psychicznego noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze noworodka. Rola wczesnych kontaktów matka – dziecko. |
| Rozwój psychomotoryczny małego dziecka. Osiągnięcia rozwojowe wczesnego dzieciństwa. Rozwój ruchowy i jego wpływ na psychiczne funkcjonowanie dziecka. Aktywność poznawcza i społeczna. Potrzeby psychiczne i sposoby ich zaspokajania. Przejawy rozwoju emocjonalnego. |
| Wiek przedszkolny. Zadania i zdobycze rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym. Uspołecznienie w zabawie. Kierunki rozwoju uczuć. Psychologiczne kryteria dojrzałości szkolnej. |
| Młodszy wiek szkolny. Analiza czynników rozwoju dziecka. Rozwój funkcji poznawczych niezbędnych do uczenia się. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, bezpośrednie i pośrednie sposoby transmisji. Interakcje społeczne i pełnienie ról w sytuacjach wychowawczych. |
| Adolescencja. Najważniejsze zmiany procesów poznawczych, rozwój emocjonalny, społeczny i osobowościowy. Kryzys tożsamości i jego rozwiązanie. |
| Przejawy rozwoju człowieka dorosłego. Wczesna, środkowa i późna dorosłość. Wchodzenie w dorosłość – podejmowanie nowych ról rodzinnych i zawodowych. Stabilizacja w rolach. Kryzys połowy życia. Adaptacja do starzenia się i starości. Śmierć jako zadanie rozwojowe. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | egzamin, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_02 | praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_03 | praca pisemna | ćwiczenia |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin pisemny w formie testu (0 – 50% pkt. – ndst; 51 – 60% pkt. - dst; 61 – 70% pkt. - plus dst; 71 – 80% pkt. - db; 81 – 90% plus db; 91 – 100% pkt. - bdb).  Wykład: obecność obowiązkowa, dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona.  Ćwiczenia: obecność obowiązkowa, dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona;  aktywność w trakcie zajęć, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego wg skali: ndst, dst, plus, dst, db, plus db |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, egzaminu, lektura literatury, napisanie pracy | 68 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2016). *Psychologia rozwoju człowieka.* Sopot: GWP. 2. Trempała, J. (2018). *Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki*. Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Hoffman, M.L. (2006). *Empatia i rozwój moralny*. Gdańsk: GWP. 2. Schaffer, H.R. (2014). *Psychologia dziecka.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Oleś, P. K. (2014). *Psychologia człowieka dorosłego*. Warszawa: PWN. 4. Steuden, S. (2011). *Psychologia starzenia się i starości*. Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)